

**Департамент социальной политики**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Кургана  
«Детский сад общеразвивающего вида № 37 "Колокольчик"»**

<b>Принята на заседании</b> педагогического совета от 30.08.2023г. Протокол № 1	<b>Утверждаю:</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37» _____ Н.В. Шестакова
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
**АНГЛИЙСКИЙ –МАЛЫШАМ****

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок обучения: 1 год

Составитель:  
Образцова М.И

Воспитатель, первая категория

г. Курган

2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора/авторов, составителя	Образцова Марина Ивановна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 37»Колокольчик»
Наименование программы	Английский - малышам
Объединение	Английский - малышам
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	52 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников
С какого года реализуется программа	С 2021

**Содержание:**

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы. Учебный план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	13
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»</b> .....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Список литературы.....	

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Английский малышам» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение. Позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

**Направленность программы:** социально - гуманитарная (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

Дополнительная образовательная программа включает в себя курс обучения коммуникативным навыкам на иностранном языке удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, эстетическом, физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни, на организацию их свободного времени (Закон №273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п.1), мотивации личности к познанию, (Концепция развития дополнительного образования детей)

*Уровень программы:* общекультурный (ознакомительный).

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- потребностью современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах и заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами чувствительного периода в усвоении иностранного языка как средства формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте. возрастными психологическими особенностями дошкольника.

- обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта.

**Новизна** данной программы заключается в том, что при обучении уделяется внимание выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-блет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 26. Общее количество часов реализации программы- 52 ч. (первый год обучения).

#### **Формы обучения**

Курс обучения английскому языку по программе «Английский - малышам» - очный (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2) .

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность учащихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность.

Теоретическая часть дается в форме бесед, демонстрации наглядных пособий. При выполнении практических работ дети получают коммуникативные навыки и овладевают лексической по теме, необходимыми речевыми оборотами для оформления высказываний на иностранном языке

Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 25 минут каждое. Количественный состав группы 8-15 человек. Состав группы - одновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

## 1.2. Цель и задачи программы.

Цель- формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

### Задачи программы

#### Обучающие:

1. Научить понимать несложную по содержанию речь и сформировать некоторые умения и навыки разговорной речи.
2. Способствовать приобщению детей к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) с учетом речевых возможностей детей.
2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.
3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

#### Развивающие:

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

## 1.3. Содержание программы

№	Мес яц	День недели	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Кол- во часов (занят ий)	Тема занятия	Место провед ения	Форма контрол я
1.	10	понедел ьник	15.50	Практиче ское занятие	1	Правила безопасности на занятиях.	Изостудия	Наблюдение, опрос - индивидуальный и фронтальный Самоконтроль.

2.	10	четверг	15.50	Практическое занятие	1	. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях	Изостудия	Наблюдение, опрос-индивидуальный Самоконтроль.
3.	10	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Изучение первых фраз «HELLO» «. Good morning». Формируем правильное произношение, учим стихотворение «Hello! Good morning!»	Приветствие	Наблюдение, беседа, опрос Самоконтроль.
4.	10	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Отработка в речи фраз «Приветствия» стих. ««Hello! Good morning!»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
5.	10	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Отработка в речи фраз «Приветствия» стих. ««Hello! Good morning!»	Изостудия	Наблюдение, беседа, опрос инд. Самоконтроль.
6.	10	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Закрепление первичного материала «Приветствие», обучение приветствию учителя, первые навыки диалогической речи, учить называть свое имя «I am Vova»	Изостудия	Наблюдение, фронтальный опрос Самоконтроль.
7.	10	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Давайте познакомимся Отработка в речи фраз, учим задавать вопрос	Изостудия	Наблюдение, опрос, беседа Самоконтроль.
8.	10	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Развитие диалогической речи, используя ранее изученные структуры	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
9.	11	понедельник	15.50	Теория	1	Моё имя Формировать произношение с помощью фон. упражнений,	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.

						обучение кратким ответам «yes», «no», формирование вопросительной интонации, частица not.		троль.
10.	11	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Учим задавать вопрос «Как тебя зовут?» Учимся называть свое имя.	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
11.	11	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Отработка ранее изученных фраз в речи детей. Учим песню по теме	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
12.	11	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Развитие диалогической речи по теме. Учим песню	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
13.	11	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Развитие диалогической речи и монологической речи с учетом изученного материала	Изостудия	Наблюдение, Самоконтроль.
14.	11	четверг	15.50	Практическое занятие	1	В стране чудес. Знакомство с новыми словами, изучение песенки «Hello, magic English!»	Изостудия	Наблюдение, анализ рабочих тетрадей . опрос Самоконтроль.
15.	11	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Как тебя зовут? Отработка пройденных структур изучение новых фраз «What is your name? My name is».Поем песенку «Как тебя зовут?»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
16.	11	четверг	15.50	Теория	1	У меня есть друг. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре, введение новых фраз со словами «dog», «cat», обучение командам.	Изостудия	Наблюдение, опрос, беседа Самоконтроль.
17.	12	понедельник	15.50	Практическое	1	Отработка ранее введенных слов и	Изостудия	Наблюдение,



				занятие		команд		Самокон троль.
18.	12	четверг	15.50	Теория	1	Мой возраст Обучение диалогической речи с введением новых фраз: «How are you? I am fine/ How old are you? I am four.»	Изосту дия	Наблюд ение, опрос Самокон троль.
19.	12	понедел ьник	15.50	Практиче ское занятие	1	Развитие диалогической речи с отработкой фраз: «How are you? I am fine/ How old are you ? I am four.»	Изосту дия	Наблюд ение, а опрос Самокон троль.
20.	12	четверг	15.50	Практиче ское занятие	1	Учим составлять диалог на основе уже изученных и новых фраз	Изосту дия	Наблюд ение, опрос,бе седа Самокон троль.
21.	12	понедел ьник	15.50	Практиче ское занятие	1	Развитие монологической речи с использованием уже изученных структур и слов	Изосту дия	Наблюд ение, Самокон троль.
22.	12	четверг	15.50	Практиче ское занятие	1	Повторяем стихи и песенки по изученным темам	Изосту дия	Наблюд ение, опрос Самокон троль.
23.	12	понедел ьник	15.50	Теория	1	Я взрослый Обучение счету от 1 до 5,повторение пройденного.	Изосту дия	Наблюд ение, Самокон троль.
24.	12	четверг	15.50	Практиче ское занятие	1	Активизируем в речи счет от 1-5,	Изосту дия	Наблюд ение,бес еда Самокон троль.
25.	01	понедел ьник	15.50	Практиче ское занятие	1	Учим стихотворение по теме	Изосту дия	Наблюд ение опрос Самокон троль.
26.	01	четверг	15.50	Практиче ское занятие	1	Игра с цифрами		Наблюд ение,бес еда Самокон троль.
27.	01	понедел ьник	15.50	теория	1	Волшебные слова Обучение словам «»,	Изосту дия	Наблюд ение,

						«», «», обучение счету от 5 до 10, закрепление счета от 1 до 10, разучивание стихотворения.		опрос Самоконтроль.
28.	01	четверг	15.50	Практическое занятие	1	обучение счету от 5 до 10, закрепление счета от 1 до 10.		Наблюдение опрос Самоконтроль.
29.	01	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Закрепление счета от 1-10 (игры)	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
30.	01	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Закрепление команд и волшебных слов		Наблюдение, беседа Самоконтроль.
31.	02	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	«В гостях у сказки» Закрепление пройденного материала. Диагностика умения и навыков (открытое занятие)	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
32.	02	четверг	15.50	Теория	1	Откуда ты. Введение и структур: «Where are you from?» I am from Russia, America, Africa,». Учим стихотворение «Where are you from?»		Наблюдение опрос Самоконтроль.
33.	02	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	отработка структур: «Where are you from?» I am from Russia, America, Africa,». Учим стихотворение «Where are you from?»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
34.	02	четверг	15.50	Практическое занятие	1	отработка структур: «Where are you from?» I am from Russia, America Africa». Учим стихотворение «Where are you from?»		Наблюдение, беседа опрос Самоконтроль.
35.	02	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Отработка структур через диалог с использованием ранее изученных слов и структур и новых	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.

36.	02	четверг	15.50	Теория	1	Великая Россия. Отработка фраз «I am not from America», «I am not from Africa», . Повторение счета. Стихотворение «My country is big».		Наблюдение, опрос Самоконтроль.
37.	02	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Великая Россия. Отработка фразы «I am not from America», «I am not from Africa», . Повторение счета. Стихотворение «My country is big».	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
38.	02	четверг	15.50	Практическое занятие	1	. Путешествие Изучение местоимений, фраз «I like to travel», «lets go», знакомство с новой страной Великобританией.		Наблюдение, ан. опрос, беседа Самоконтроль.
39.	03	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Отработка местоимений, фраз «I like to travel», «lets go», знакомство с новой страной Великобританией.	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
40.	03	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Отработка местоимений, фраз «I like to travel», «lets go», знакомство с новой страной Великобританией.		Наблюдение, Самоконтроль.
41.	03	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Волшебная палочка. Закрепление названий стран, изучение фраз «What a beautiful country!», «America is big», «It is hot»	Изостудия	Наблюдение опрос, беседа Самоконтроль.
42.	03	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Волшебная палочка. Закрепление названий стран, изучение фраз «What a beautiful country!», «America is big», «It is hot»		Наблюдение, опрос Самоконтроль.
43.	03	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Рассказ о себе	Изостудия	Наблюдение, беседа Самоконтроль.

								троль.
44.	03	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Рассказ о себе		Наблюдение опрос Самоконтроль.
45.	03	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Транспорт Обучение лексике по теме «Транспорт»: «a car», «a plane», «a train» «a ship» a bus . Фразы «I like to travel».	Изостудия	Наблюдение опрос ,беседа
46.	03	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Транспорт Активизация лексики в речи детей по теме «Транспорт»: «a car», «a plane», «a train» «a ship» a bus . Фразы «I like to travel».		Наблюдение, опрос Самоконтроль.
47.	04	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Транспорт Активизация лексики в речи по теме «Транспорт»: «a car», «a plane», «a train» «a ship» a bus . Фразы «I like to travel».	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
48.	04	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Праздники. Знакомство с темой. Изучение новых фраз и песни		Наблюдение опрос, беседа Самоконтроль.
49.	04	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Цвет. Вводим название цвета, изучение стихотворения по теме, Повторение тем «Местоимения», «Счет»	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
50.	04	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Цвет. Отрабатываем в речи название цвета, изучение стихотворения по теме		Наблюдение опрос Самоконтроль.
51.	04	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Еда. Обучение лексике по теме. Изучение стихотворения о еде	Изостудия	Наблюдение опрос Самоконтроль.
52.	04	четверг	15.50	Практическое	1	Еда. Активизация в речи лексики по теме.		Наблюдение

				занятие		Изучение стихотворения о еде		опрос Самоконтроль.
53.	04	понедельник	15.50	Практическое занятие	1	Еда. Активизация в речи лексики по теме. Изучение стихотворения о еде	Изостудия	Наблюдение, опрос, беседа Самоконтроль.
54.	04	четверг	15.50	Практическое занятие	1	Открытое занятие.		Наблюдение опрос Самоконтроль.

### Учебный план

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	
1	Знакомство	250	100	150	Открытые занятия
2	Дружба	275	100	175	
3	Страны	250	100	150	
4	Праздники	250	100	150	
5	Моя семья	275	100	150	

#### 1.4 Планируемый результат освоению программы

К концу года обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

## 2.1. Календарный учебный график

### Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 октября 2020 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 26 учебных недель:

Начало учебного года	01.09.2023
Начало учебных занятий	02.11.2023
Первый период аттестации	04.12.2023 – 08.12.2023
Второй период аттестации	08.04.2024 - 20.04.2024
Окончание учебного года	30.04.2021

### Объем образовательной нагрузки

«Английский язык»	Объем образовательной нагрузки
в год	52 час

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	С1.10-23.10	15.15-15.40	Практическое занятие, игра	3.5	Раздел 1. Знакомство	Изо-студия	Наблюдение Беседа, опрос
2	ноябрь	1.10-30.10	15.15-15.40	Практическое занятие ролевая игра	4	Раздел 2. Дружба	Изо-студия	Беседа, опрос, Игра, наблюдение
3	декабрь	4.12-28.12	15.15- 15.40	Ролевая игра, беседа	3.5	Раздел 3 Страны	Изо-студия	Наблюдение , опрос, игры, беседы.
4	январь	12.01-25.01	15.15-15.40	Праздник, презентация, концерт	3.5	Раздел 4 Праздники	Изо-студия	Наблюдение , беседы, опрос, игры.
5	февраль	1.02-27.02	15.15-15.40	Ролевая игра, практическое занятие	3	Раздел 5 Еда	Изо-студия	Наблюдение , беседа, игры , опрос.
6	Март	2.03-27.03	15.15-15.40	Практическое занятие, конкурс	3.5	Раздел 6 Семья	Изо-студия	Беседа, опрос , инд. опрос,
7	Апрель	2.04-	15.15-15.40	Соревнование	3.5	Раздел 7	Изо-студия	Фрон. и

		27.04		ние, беседа		Жизнь		инд. опрос, беседа

## 2.2. Условия реализации программы.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения, учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

Наглядный материал (картинки по темам)

Плакаты (счетные таблички)

Игрушечные животные

Магнитофон (песни на английском языке)

## Кадровое обеспечение программы

**Преподаватель:** Образцова Марина Ивановна

**Образование:** высшее профессиональное. КГУ, специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского языков»

## 2.3 Формы аттестации

Контроль знаний, умений и навыков включает:

## 2.4 Оценочные материалы

**Вводная диагностика учащихся на начало года.**

Работа оценивается по следующим критериям:

**Внимательность.** Ребенок внимательно слушает педагога, не отвлекается на посторонний шум, не реагирует на разговоры остальных детей, он сосредоточен и заинтересован.

**Реакция на задаваемые вопросы.** Ребенок понимает, что педагог задает вопрос, старается ответить на него, поднимает руку, четко и понятно говорит. Когда его спрашивают, отвечает сразу, без заминок. Если другой ребенок не может ответить на вопрос, по разрешению педагога он отвечает.

*Вопросы:*

Как тебя зовут? Есть ли домашние животные дома? Любишь рисовать? Какие твои любимые игры? Любимая еда?

**Память.** Ребенок запоминает предметы, слова, действия, которые ему педагог предложил. С легкостью отвечает на вопрос о предмете, который он запомнил. Не забывает запомнившийся предмет к концу занятия.

*Предметы на запоминание:*

Картинки с праздниками.

**Умение выявить сходства/различия.** Ребенок видит различия между предметами. Может точно сказать, чем отличается один предмет от другого. Ребенок видит сходства между предметами. Может точно сказать что общее между предметами.

*Предметы на различие/сходство:*

Картинки с яблоком и помидором.

**Умение рисовать предметы на заданную тему.** Ребенок рисует только те предметы, которые сказал педагог. Он не рисует посторонние предметы, не выходит на рамки заданного.

*Предметы для рисования:*

Домик, цветок, солнце и небо.

**Знание цветов краски.** Ребенок знает цвета красок, умеет их использовать правильно, умеет различать цвета. Раскрашивает рисунки заданным цветом.

*Цвета:*

Желтый, синий, зеленый цвета.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии.

Работа оценивается по следующим критериям:

**-наблюдение;**

**-качество выполнения** изучаемого материала;

**-степень самостоятельности.**

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

-наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- опрос;

- игры;

- творческий конкурс;

-творческий проект;

-зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

-наблюдение;

-качество выполнения изучаемого материала;

-степень самостоятельности.

**Итоговая аттестация:** проводится по реализации образовательной программы. Формы проведения открытых занятий, мероприятий: ролевая игра, игра-импровизация, творческий проект.

Определение уровня знаний, умений и навыков по английскому языку проводится по следующим критериям оценивания:

**-Знание цифр.** Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

**-Знание 1-го стихотворения.** Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

**-Знание 1 песни.** Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

**-Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

**-Умение перевести слово с английского на русский.** Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

## **2.5. Методические материалы**

### **Алгоритм учебного занятия.**

1. Организационный момент: приветствие, проверка явки учащихся, заполнение педагогом журнала, проверка готовности учащихся к занятию, настрой учащихся на работу, доведение до учащихся плана занятий.

2. Повторение пройденного материала.

3. Изложение педагогом нового материала.

4. Закрепление знаний учащихся.

5. Физкультминутка.

6. Практическая работа.

6.1. Вводный инструктаж

6.2. Самостоятельная работа учащихся.

6.3. Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы).

6.3.1. Формирование новых умений:



- проверка организованности начала работы учащихся;
- проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, мольберты, инструменты, баночки с водой, приспособления и т.д.);
- соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания.

#### 6.3.2. Усвоение новых знаний:

- проверка правильности использования учащимися материалов;
- инструктирование по выполнению задания.

#### 6.3.3. Индивидуальная работа

- инструктирование учащихся по выполнению отдельных операций и задания в целом;
- концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;
- оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;
- контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;
- рациональное использование учебного времени учащимися.

#### 6.4. Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы учащихся;
- разбор типичных ошибок учащихся;
- вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;
- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

#### 7. Подведение итогов занятия педагогом:

- сообщение педагога о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на занятии.

### 2.4. Оценочные материалы (диагностические методики)

**Оценка** производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

высокий уровень (качество ярко выражено);

средний уровень (имеются погрешности в выполнении);

низкий уровень (имеются значительные погрешности в выполнении);

нулевой уровень (качество не проявляется).

#### Диагностика уровня развития художественно-творческих способностей.

Критерии (индикаторы)	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
<b>Активность</b> <b>Понимание речи на англ. языке</b> <b>Правильность воспроизведения речевых образцов</b>	Повышенный интерес, познавательная и речевая активность.	Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания.

### Алгоритм учебного занятия

*1 этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап - основной.*

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

*1 Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*3 Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

*4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*IV этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

*VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал:

- тесты (приложение 1);
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы (приложение 2);
- наглядные пособия по темам (приложение 3);
- стенды;
- плакаты;
- таблицы (приложение 4);
- разработки игр (приложение 5).

## Список литературы

Для педагога

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
2. Добрыдина Е.А. Английский язык для дошкольников. Курган- 2012г.
3. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Легион -2014г.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет. Москва: АСТ: Астрель, 2015г.
5. Родина Н.М. Английский язык для детей 4 -5 лет. Ювента, 2016г.

Для детей

1. Животный мир на английском. Проф- Пресс, 2015г.
2. Цифры и счет. Проф- Пресс, 2015г.
3. Английский алфавит обучающие карточки. Проф- Пресс, 2015г.

## Приложения

Приложение 1

## Считалки

\*\*\*

1, 1, 1  
Little dog, run!  
2, 2, 2  
Cat sees you.  
3, 3, 3  
Birds on a tree.  
4, 4, 4  
Rats on the floor.

1, 2, 3  
Let me see -  
Who likes coffee  
And who likes  
1, 2, 3  
Now I see  
He likes coffee  
And she likes tea.

\*\*\*

1, 1, 1  
All boys run.  
2, 2, 2  
Girls run too.  
3, 3, 3  
Boys run to me.  
4, 4, 4  
Girls touch the door

\*\*\*

A B C D E F G  
John is hiding far from me.  
Looking here, looking there,  
I can't see him anywhere.

Приложение 2

## Пальчиковые зарядки

1. Shake, shake, shake your hands  
As slowly as you can.  
Shake, shake, shake your hands  
As quickly as you can.  
2. Roll, roll, roll your hands ...  
3. Rub, rub, rub your hands...  
4. Pound, pound, pound your hands...

\*\*\*

1, 2, 3, 4, 5  
Once I caught a fish alive,  
6, 7, 8, 9, 10  
Now I let it go again. Why did you let it go?  
Cause it bit my finger so.  
Which finger did I bite? This little finger on the right.

Приложение 3

## Скороговорки

1.This is miss Smith.  
Is this miss Smith?

2.My pretty new red dress is ready already.

3.There is no bad weather-  
There are bad clothes.

Приложение 4

### Стихотворения

\*\*\*

I say “yes”, you say “no”,  
I say “stop”, you say “go”,  
I say “high”, you say “low”,  
I say “goodbye”, you say “hello”.

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

Hickory – dickory – dock  
The mouse ran out the clock  
The clock struck one  
The mouse ran down  
Hickory- dickory – dock.

\*\*\*

What’s this? - It’s a rat.  
What’s that? - It’s a cat.  
What’s this? - It’s a chair.  
What’s that? - It’s a bear.

\*\*\*

Come to the party,  
Don’t be late.  
Eat all want-  
But don’t eat the plate.

Seasons  
Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

\*\*\*

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,  
You will dance and you will sing,

Dance and sing, dance and sing.

\*\*\*

- Little mouse, little mouse,  
Where is your house?  
- I can show you my flat.  
If you don't tell the cat.

\*\*\*

Mind the clock  
And keep the rule:  
Try to come  
In time to school.

\*\*\*

Cock is happy,  
Fox is sad,  
Cat is pretty,  
Wolf is bad.

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

I have many pencils:  
Red, green and blue,  
I will draw a picture  
And give it to you.

\*\*\*

What is happy day today!  
Boys and girls are very gay!  
They dance and play.  
What a happy, happy day!

Приложение 5

### **Рифмовки**

#### **Продукты питания**

Вкуснотища! Very good!

Пищу называют – food.

Проведем на кухне рейд,  
Назовем тарелку – a plate.

Скоро кушать, скоро – soon,  
Ложку в руки, ложка – a spoon.

Найдите рифму к слову – life,

Нашел я нож, а ножик – a wife.

Свинина по-английски- pork,  
Берите вилку, вилка- a fork.

Без хлеба ну не может быть обед

Хлеб по-английски будет – bread.

Мясо жарится, шкварчит,  
Мясо по-английски – meat.

Масло нужно всем ребятам,  
Масло по-английски – butter.

Для Шарика, для друга

Припас я сахар, сахар – sugar.

Молоко я пить привык,

Молоко, иначе – milk.

Я варенье это съем

Варенье по- английски – jam.

Без соли борщ не лезет в рот,  
Соль по-английски просто - salt.

В костре ее я испеку, картошечку - potato.

Это вовсе не каприз  
Надо кушать сыр – cheese.

Ох, любит кролик – rabbit

Морковку кушать, значит, carrot.

Лейте в чашку чай – кап-кап  
Чашка тоже будет –a cup.

### Личные местоимения

Познакомимся, давай,  
Вот он Я, иначе – I.

Я мамулечку люблю  
ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,  
ОН, дружище, будет – HE.

Говорят ей: «Не спеши!»,  
По-английски ОНА –SHE.

На столе предмет лежит,

Не живой он, значит, - IT.

Всех скорее собери  
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,  
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,  
По-английски ОНИ – THEY.

### Притяжательные местоимения

Ты моё всё отдавай,  
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,  
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,  
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё  
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.  
НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё  
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,  
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

### Животные

Пудель, такса и бульдог  
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -  
Со словом рот, а рот – mouse.

За добычей по саванне  
Мчится царь зверей – a lion.

В полосатой ходит майке  
Жёлтый тигр, тигр – a tiger.

Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружок, не зевай-  
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс  
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь  
Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог  
Зелёная красавица лягушка – fish.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»  
Как назвали утку? – Duck.



Так забавны и ловки  
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.  
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки  
У ослика donkey.

Легко запоминаю  
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент  
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:  
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»  
А пчёлка по – английски – bee.

Ты жука большого видел?  
По- английски это – beetle.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по- английски-  
Медвежонок мишка - bear.

### Цвета

Я тону, иду ко дну.  
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела  
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин  
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:  
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,  
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.  
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

### Глаголы

Где ты, желтое такси?

Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,  
Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,  
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,  
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим  
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд  
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам  
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд  
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,  
Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,  
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,  
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»  
Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?  
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,  
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,  
Уже поздно, поздно –late.

Скачет зайка по полям,  
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,  
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,  
Буду делать их – to do.

Зоркий глаз имеет лев,  
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,  
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,  
Хочу я спать, а спать – to sleep.

Внимательнее слушай, Лиза,  
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?  
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance  
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,  
Спой погромче, пой же – sing.

### Числительные

Смотри: в углу стоит диван,  
Всего один, а значит – one.  
Сорви мне ягоду вон ту,  
А вот вторая, вместе – two.  
Я так люблю картошку фри,  
Я быстро ем их – three.  
Какой чудесный будет фон,  
На нем четыре рыбки – four.  
Как по- английски ездить? – Drive.  
«Пятёрка» в школе будет - five.  
Смешать все вместе будет  
«Шесть» по- английски будет – six.  
В команде игроков  
Вот семь из них, иначе – seven.  
Ох, нравится мне имя Kate  
И цифра «8», восемь – eight.  
Лев по- английски - это  
А, если девять, это – nine.  
Сгорел у мамы новый фен,  
Куплю ей десять, десять – ten.

### Времена года

Надень сейчас же теплый свитер  
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,  
Пришла весна, весна – a spring.

Мы на речку ходим сами,  
Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”  
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.  
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод  
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,  
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,  
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,  
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,  
Не страшась дождя – a rain.

Ох и жалкий у вас вид,  
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,  
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,  
Сегодня облачно. Да – cloudy.

### Части тела

При любой погоде  
Закаляю своё тело, тело – a body.

Много горя, много бед  
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear  
Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,  
Лицо - a face увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:  
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,  
Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик  
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – a mouse,  
Со словом рот, а рот – a mouth.

К моей губе пушок прилип,  
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,  
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,  
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,  
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели  
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – a back  
Нога по-английски – a leg

Руку от плеча до кисти сам  
Называю- an arm.

Руку протянул мне – friend,  
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,  
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,  
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,  
Ступню мы называем - foot.