

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 37 "Колокольчик"»

Принята на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. Протокол №1	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37» _____ Н.В. Шестакова
---	---

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
АНГЛИЙСКИЙ –МАЛЫШАМ

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 1год

Составитель:
Образцова М.И

Воспитатель,
первая категория

г. Курган

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора/авторов, составителя	Образцова Марина Ивановна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 37»Колокольчик»
Наименование программы	Английский - малышам
Объединение	Английский - малышам
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	52 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников
С какого года реализуется программа	С 2020

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно- педагогических условий»

5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Приложения
 - 10.1. Приложение 1. Считалки
 - 10.2. Приложение 2. Пальчиковая зарядка
 - 10.3. Приложение 3. Скороговорки
 - 10.4. Приложение 4. Стихотворения
 - 10.5. Приложение 5. Рифмовки

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора/авторов, составителя	Образцова Марина Ивановна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 37»Колокольчик»
Наименование программы	Английский - малышам
Объединение	Английский - малышам
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	52 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников
С какого года реализуется программа	С 2020

Пояснительная записка

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Английский малышам» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение. Позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

Направленность программы: социально- гуманитарная (приказ Министерства образования и науки от 29 августа 2013г. №1008)

Дополнительная образовательная программа включает курс обучения иноязычной речи, создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта.

Актуальность программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах и заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода в усвоении иностранного языка как средства формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностраный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта

Отличительной особенностью данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении уделяется внимание выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 6-7 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Объем, сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Набор детей в группу свободный. При обучении используется режим групповых занятий при наполняемости – 10 - 15 человек. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, продолжительностью- 30 минут. Общее количество занятий в год – 52. Дети принимаются в течение всего года.

Формы обучения

Курс обучения английскому языку по программе «Английский - малышам» - очный (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 30 минут каждое. Количественный состав группы 8-15 человек. Состав группы - разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить понимать несложную по содержанию речь и сформировать некоторые умения и навыки разговорной речи.

Способствовать приобщению детей к новому для них языковому пространству в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

Воспитательные:

Воспитывать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) с учетом речевых возможностей детей

Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Развивающие:

Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.

1.3.Содержание программы

№	Мес яц	День недели	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Кол- во часов (занят ий)	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.	10	Понедел ьник	15.15	Практиче ское занятие	1	Правила безопасности на занятиях.	Изосту дия	Наблюдение, Самоконтроль.
2.	10	Четверг	15.15	Практиче ское занятие	1	Повторения изученного материала , счет 1-20, цвета, местоимения, названия животных, рассказ о себе и т. д.	Изосту дия	Наблюдение, Инд.опрос,фрон тальный опрос Самоконтроль.
3.	10	Понедел ьник	15.15	Практиче ское занятие	1	Повторение изученных стишков, считалок, песен	Изосту дия	Наблюдени Инд.опрос,фрон тальный опрос е, Самоконтроль.
4.	10	Четверг	15.15	Практиче ское занятие	1	Погода. Обучение говорению по теме . Изучение новой лексики: облачно, ветрено, дождливо, снежно, мокро, холодно, жарко.	Изосту дия	Наблюдение Инд.опрос,фрон тальный опрос,. Самоконтроль.
5.	10	Понедел ьник	15.15	Практиче ское	1	Погода:Активизация в речи лексики: облачно,	Изосту дия	Наблюдение, Инд.опрос,фрон

				занятие		ветрено, дождливо, снежно, мокро, холодно, жарко.		тальный опрос Самоконтроль.
6.	10	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Погода. Описываем погоду используя слова по теме	Изостудия	Наблюдение, Инд.опрос, фронтальный опрос Самоконтроль.
7.	10	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Погода. Учимся задавать вопрос «Какая сегодня погода?»	Изостудия	Наблюдение, Самоконтроль.
8.	10	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Времена года Введение лексики, обозначающей времена года, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»	Изостудия	Наблюдение, Инд.опрос, фронтальный опрос Самоконтроль.
9.	11	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Времена года Активизация лексики, обозначающей времена года, явления природы, Стихотворение «Seasons»	Изостудия	Наблюдение, опрос, беседа Самоконтроль.
10.	11	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Времена года Активизация лексики, обозначающей времена года, явления природы, вопрос о времени года Стихотворение «Seasons» Учить задавать	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
11.	11	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Мой дом Обучение говорению по теме «Мой дом» Введение лексики по теме :дом, квартира гостиная ,спальня, детская. кухня, ванная.	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
12.	11	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Мой дом Активизация лексики в речи	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
13.	11	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Мой дом: Введение лексики:потолок ,дверь,окно,пол. Активизация ее в речи	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
14.	11	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Мой дом Активизация новой лексики и употребление слов уже введенных по теме	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.

15.	11	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Мой дом: Мебель и предметы интерьера (стол, стул, диван, кресло, ковер, лампа) Развитие диалогической и монологической речи по теме.	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
16.	11	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Учить описанию своего дома и своей комнаты	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
17.	12	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Уметь составить рассказ по теме «Мой дом»	Изостудия	Наблюдение, инд.опрос Самоконтроль.
18.	12	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Тема «Зима». Введение лексики по теме «Зимние забавы» (играть в снежки, делать снеговика, кататься на лыжах, санках, коньках)	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
19.	12	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Активизация слов по теме, используем структуру «Мне нравится... Разучиваем песню про Рождество»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
20.	12	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Развиваем диалогическую и монологическую речь по теме. Поем песню	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
21.	12	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Английские команды Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
22.	12	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Английские команды Активизация слов в речи Игра в команды	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
23.	12	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Английские команды Игра в команды	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
24.	12	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Английские команды Игра в команды	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
25.	01	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Это я (внешность человека) Введение новой лексики по теме	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.

						«Части тела» и активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Песня «Голова, плечи»		
26.	01	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Это я (внешность человека) Активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Песня «Голова, плечи...»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
27.	01	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Это я (внешность человека) Активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это» Песня «Голова, плечи...».	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
28.	01	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Это я (внешность человека) Введение дополнительной лексики по теме «Лицо» активизация ее употребления в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Песня «Голова, плечи...»	Изостудия	Наблюдение, беседа, опрос
29.	01	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Это я (внешность человека) активизация ее употребления в	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
30.	01	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моил юбимцы Обучение говорению по теме животные, закрепление лексики		Наблюдение, опрос Самоконтроль.
31.	02	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Моил юбимцы Активизация структуры «У меня есть» Учить задавать вопросы по теме .	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
32.	02	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моил юбимцы Учить описывать с воего питомца	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
33.	02	Понедельник	15.15	Практическое	1	Дикие животные Изучение названия	Изостудия	Наблюдение, опрос

				занятие		животных.Продолжить учить задавать вопросы по теме		Самоконтроль.
34.	02	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Активизация в речи названия животных	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
35.	02	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Дикие животные Закрепление в речи слов по теме	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
36.	02	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Учить описывать животных, повторение команд и цвета	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
37.	02	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья Обучение первичной лексике по теме» Семья»;семья мама,папа,брат, сестра,	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
38.	02	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья Активизировать в речи слова по теме. Изучение фраз «У меня есть», «У тебя есть?»	Изостудия	Наблюдение, опрос,беседа Самоконтроль.
39.	03	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья Развитие монологической и диалогической речи по теме, учить рассказу о своей семье.	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
40.	03	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья Рассказ о себе и своей семье, закрепление ранее изученных структур	Изостудия	Наблюдение, Самоконтроль.
41.	03	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья. Обучение говорению по теме; обучение пониманию англречи, притяжательные местоимения(мой, ее, его,ваш)	Изостудия	Наблюдение, опрос,беседа Самоконтроль.
42.	03	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья. Обучение лексике по теме:«тетя»,«дядя»,закрепление притяжательных местоимении.	Изостудия	Наблюдение, опрос, беседа Самоконтроль.
43.	03	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья. Обучение говорению по теме,введение новых слов-бабушка,дедушка.Стих	Изостудия	Наблюдение, опрос,беседа Самоконтроль.

						«Моя большая семья».		
44.	03	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Моя семья. Повторение и закрепление стих, изучение новых слов-дочь, сын.	Изостудия	Наблюдение, фронтальный и инд. опрос Самоконтроль.
45.	03	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Моя семья»	Изостудия	Наблюдение, инд. опрос Самоконтроль.
46.	03	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в речи	Изостудия	Наблюдение, Самоконтроль.
47.	04	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Продолжить работу с лексикой по теме. Ввести стих о еде	Изостудия	Наблюдение, фронтальный опрос Самоконтроль.
48.	04	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Отработка слов в речи с использованием структур «I have».. «I have no,» «I like..» «I don't like»	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
49.	04	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Активизация структур в речи детей. Повторить стих о еде Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»	Изостудия	Наблюдение, Самоконтроль.
50.	04	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Развитие диалогической речи с использованием ранее изученных слов «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»	Изостудия	Наблюдение, беседа, опрос Самоконтроль.
51.	04	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Развитие монологической речи «Что ты любишь» Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»	Изостудия	Наблюдение, инд. опрос Самоконтроль.
52.	04	Четверг	15.15	Практическое	1	Учить использовать вопросы в игровых	Изостудия	Наблюдение, беседа, опрос

				занятие		ситуациях Do you like? What do you like? Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»		Самоконтроль.
53.	04	Понедельник	15.15	Практическое занятие	1	Обобщающее занятие по теме	Изостудия	Наблюдение, опрос Самоконтроль.
54.	04	Четверг	15.15	Практическое занятие	1	Открытое занятие	Изостудия	Наблюдение, индивидуальный опрос Самоконтроль.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего (мин)	Теория (мин)	Практика (мин)	
1	Повторение	240	60	180	Опрос, беседа, наблюдение
2	Внешность	240	20	160	
3	Съедобное-несъедобное	240	60	180	
4	Животные	290	90	200	
5	Времена года	270	600	210	
6	Дом	250	100	150	
7	Команды	150	25	125	
		52 часа			

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует:

К концу обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 5-6 простых фраз, предъявленных в медленном темпе;
- грамматическим материалом в объеме заданной тематики;
- монологическая речь: высказываются в рамках заданной коммуникативной ситуации.

Объем высказывания – 5-6 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;

- диалогическая речь: высказываются в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ, просьба - ответная реплика). Объем высказывания 5-6 фраз;
- знают порядка 200 лексических единиц.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 октября 2020 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 27 учебных недель:

Начало учебного года	01.09.2023
Начало учебных занятий	02.10.2023
Первый период аттестации	04.12.2023 – 08.12.2023
Второй период аттестации	08.04.2024 - 20.04.2024
Окончание учебного года	30.04.2024

Объем образовательной нагрузки

«Английский язык»	Объем образовательной нагрузки
в год	52 часа

2.2. Условия реализации программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения, учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- тематических наглядных пособий;
- технических средств: магнитофон; диски и аудиозаписи.

Кадровое обеспечение программы

Преподаватель: Образцова Марина Ивановна

Образование: высшее профессиональное. КГУ, специальность «Немецкий и английский языки», квалификация «Учитель немецкого и английского языков»

2.3. Формы аттестации

Беседа – использование предыдущего опыта учащегося и привлечение новых знаний посредством диалога.

Опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме.

Наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом с целью предотвращения ошибочных действий учащихся.

Формы отслеживания

- табель посещаемости

Формы контроля и подведения итогов.

Для проверки степени усвоения программного материала проводится промежуточная аттестация знаний и умений учащихся в декабре и апреле. Контрольные материалы для определения уровня усвоения программы – тесты, содержащие теоретические вопросы и практические задания по темам и разделам.

2.4. Оценочные материалы (диагностические методики)

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:
 высокий уровень (качество ярко выражено);
 средний уровень (имеются погрешности в выполнении);
 низкий уровень (имеются значительные погрешности в выполнении);
 нулевой уровень (качество не проявляется).

Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.

Критерии (индикаторы)	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Диалогическая речь	адекватно реагирует на ситуацию	Требуется помощь	Не понимает
Умение воспринимать на слух	Без помощи	Испытывает затруднение	Необходима помощь
Монологическая речь	Высказывается в соответствии с ситуацией	Высказывается .но требуется помощь	Необходима помощь

Формы аттестации:

Контроль знаний, умений и навыков включает:

Вводная диагностика учащихся на начало года.

Работа оценивается по следующим критериям:

Внимательность. Ребенок внимательно слушает педагога, не отвлекается на посторонний шум, не реагирует на разговоры остальных детей, он сосредоточен и заинтересован.

Реакция на задаваемые вопросы. Ребенок понимает, что педагог задает вопрос, старается ответить на него, поднимает руку, четко и понятно говорит. Когда его спрашивают, отвечает сразу, без заминок. Если другой ребенок не может ответить на вопрос, по разрешению педагога он отвечает.

Вопросы:

Как тебя зовут? Есть ли домашние животные дома? Любишь рисовать? Какие твои любимые игры? Любимая еда?

Память. Ребенок запоминает предметы, слова, действия, которые ему педагог предложил. С легкостью отвечает на вопрос о предмете, который он запомнил. Не забывает запомнившийся предмет к концу занятия.

Предметы на запоминание:

Картинки с праздниками.

Умение выявить сходства/различия. Ребенок видит различия между предметами. Может точно сказать, чем отличается один предмет от другого. Ребенок видит сходства между предметами. Может точно сказать что общее между предметами.

Предметы на различие/сходство:

Картинки с яблоком и помидором.

Умение рисовать предметы на заданную тему. Ребенок рисует только те предметы, которые сказал педагог. Он не рисует посторонние предметы, не выходит на рамки заданного.

Предметы для рисования:

Домик, цветок, солнце и небо.

Знание цветов краски. Ребенок знает цвета красок, умеет их использовать правильно, умеет различать цвета. Раскрашивает рисунки заданным цветом.

Цвета:

Желтый, синий, зеленый цвета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Работа оценивается по следующим критериям:

-**наблюдение;**

-**качество выполнения** изучаемого материала;

-**степень самостоятельности.**

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

-наблюдение;

- тестирование;

- беседа;

- опрос;

- игры;

- творческий конкурс;

-творческий проект;

-зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

-наблюдение;

-качество выполнения изучаемого материала;

-степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится по реализации образовательной программы. Формы проведения открытых занятий, мероприятий: ролевая игра, игра-импровизация, творческий проект.

Определение уровня знаний, умений и навыков по английскому языку проводится по следующим критериям оценивания:

-**Знание цифр.** Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-**Знание 1-го стихотворения.** Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-**Знание 1 песни.** Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-**Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

-**Умение перевести слово с английского на русский.** Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

2.5. Методические материалы

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

В основу методического сопровождения будет входить следующий дидактический материал:

- тесты (приложение 1);
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы (приложение 2);
- наглядные пособия по темам (приложение 3);
- стенды;
- плакаты;
- таблицы (приложение 4);
- разработки игр (приложение 5).

Список литературы

Для педагога

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
2. Добрыдина Е.А. Английский язык для дошкольников. Курган- 2012г.
3. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Легион -2014г.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет. Москва: АСТ: Астрель, 2015г.
5. Родина Н.М. Английский язык для детей 4 -5 лет. Ювента, 2016г.

Для детей

1. Животный мир на английском. Проф- Пресс, 2015г.
2. Цифры и счет. Проф- Пресс, 2015г.
3. Английский алфавит обучающие карточки. Проф- Пресс, 2015г.

Приложения

Приложение 1

Считалки

1, 1, 1
Little dog, run!
2, 2, 2
Cat sees you.
3, 3, 3
Birds on a tree.
4, 4, 4
Rats on the floor.

1, 2, 3
Let me see -
Who likes coffee
And who likes
1, 2, 3
Now I see
He likes coffee
And she likes tea.

1, 1, 1
All boys run.
2, 2, 2
Girls run too.
3, 3, 3
Boys run to me.
4, 4, 4
Girls touch the door

A B C D E F G
John is hiding far from me.
Looking here, looking there,
I can't see him anywhere.

Приложение 2

Пальчиковые зарядки

1. Shake, shake, shake your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake your hands
As quickly as you can.
2. Roll, roll, roll your hands ...
3. Rub, rub, rub your hands...
4. Pound, pound, pound your hands...

1, 2, 3, 4, 5
Once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9, 10
Now I let it go again. Why did you let it go?
Cause it bit my finger so.
Which finger did I bite? This little finger on the right.

Приложение 3

Скороговорки

1.This is miss Smith.
Is this miss Smith?

2.My pretty new red dress is ready already.

3.There is no bad weather-
There are bad clothes.

Приложение 4

Стихотворения

I say “yes”, you say “no”,
I say “stop”, you say “go”,
I say “high”, you say “low”,
I say “goodbye”, you say “hello”.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

Hickory – dickory – dock
The mouse ran out the clock
The clock struck one
The mouse ran down
Hickory- dickory – dock.

What’s this? - It’s a rat.
What’s that? - It’s a cat.
What’s this? - It’s a chair.
What’s that? - It’s a bear.

Come to the party,
Don’t be late.
Eat all want-
But don’t eat the plate.

Seasons
Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,
You will dance and you will sing,

Dance and sing, dance and sing.

- Little mouse, little mouse,
Where is your house?
- I can show you my flat.
If you don't tell the cat.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Cock is happy,
Fox is sad,
Cat is pretty,
Wolf is bad.

I am at the window,
He is at the door,
She is at the blackboard,
We are on the floor.

I have many pencils:
Red, green and blue,
I will draw a picture
And give it to you.

What is happy day today!
Boys and girls are very gay!
They dance and play.
What a happy, happy day!

Приложение 5

Рифмовки

Продукты питания

Вкуснотища! Very good!

Пищу называют – food.

Проведем на кухне рейд,
Назовем тарелку – a plate.

Скоро кушать, скоро – soon,
Ложку в руки, ложка – a spoon.

Найдите рифму к слову – life,

Нашел я нож, а ножик – a wife.

Свинина по-английски- pork,
Берите вилку, вилка- a fork.

Без хлеба ну не может быть обед

Хлеб по-английски будет – bread.

Мясо жарится, шкварчит,
Мясо по-английски – meat.

Масло нужно всем ребятам,
Масло по-английски – butter.

Для Шарика, для друга

Припас я сахар, сахар – sugar.

Молоко я пить привык,

Молоко, иначе – milk.

Я варенье это съем

Варенье по- английски – jam.

Без соли борщ не лезет в рот,
Соль по-английски просто - salt.

В костре ее я испеку, картошечку - potato.

Это вовсе не каприз
Надо кушать сыр – cheese.

Ох, любит кролик – rabbit

Морковку кушать, значит, carrot.

Лейте в чашку чай – кап-кап
Чашка тоже будет –a cup.

Личные местоимения

Познакомимся, давай,
Вот он Я, иначе – I.

Я мамулечку люблю
ТЫ, мамуля, будешь – YOU.

Он читал свои стихи,
ОН, дружище, будет – HE.

Говорят ей: «Не спеши!»,
По-английски ОНА –SHE.

На столе предмет лежит,

Не живой он, значит, - IT.

Всех скорее собери
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,
По-английски ОНИ – THEY.

Притяжательные местоимения

Ты моё всё отдавай,
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.
НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

Животные

Пудель, такса и бульдог
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -
Со словом рот, а рот – mouse.

За добычей по саванне
Мчится царь зверей – a lion.

В полосатой ходит майке
Жёлтый тигр, тигр – a tiger.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружок, не зевай-
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь
Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог
Зелёная красавица лягушка – fish.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»
Как назвали утку? – Duck.

Так забавны и ловки
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки
У ослика donkey.

Легко запоминаю
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»
А пчёлка по – английски – bee.

Ты жука большого видел?
По- английски это – beetle.
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по- английски-
Медвежонок мишка - bear.

Цвета

Я тону, иду ко дну.
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

Глаголы

Где ты, желтое такси?

Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,
Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,
Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»
Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,
Уже поздно, поздно –late.

Скачет зайка по полям,
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,
Буду делать их – to do.

Зоркий глаз имеет лев,
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,
Хочу я спать, а спать – to sleep.

Внимательнее слушай, Лиза,
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,
Спой погромче, пой же – sing.

Числительные

Смотри: в углу стоит диван,
Всего один, а значит – one.
Сорви мне ягодку вон ту,
А вот вторая, вместе – two.
Я так люблю картошку фри,
Я быстро ем их – three.
Какой чудесный будет фон,
На нем четыре рыбки – four.
Как по- английски ездить? – Drive.
«Пятёрка» в школе будет - five.
Смешать все вместе будет
«Шесть» по- английски будет – six.
В команде игроков
Вот семь из них, иначе – seven.
Ох, нравится мне имя Kate
И цифра «8», восемь – eight.
Лев по- английски - это
А, если девять, это – nine.
Сгорел у мамы новый фен,
Куплю ей десять, десять – ten.

Времена года

Надень сейчас же теплый свитер
Зима пришла, зима – winter.

Бегут ручьи, как будто спринт,
Пришла весна, весна – a spring.

Мы на речку ходим сами,
Ведь летом жарко, лето – summer.

Чуть- чуть похоже слово “autumn”
На наше слово, слово «ноты».

-Глянь, тепло уж за окном.
-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,
Не страшась дождя – a rain.

Ох и жалкий у вас вид,
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,
Сегодня облачно. Да – cloudy.

Части тела

При любой погоде
Закаляю своё тело, тело – a body.

Много горя, много бед
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear
Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,
Лицо - a face увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,
Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – a mouse,
Со словом рот, а рот – a mouth.

К моей губе пушок прилип,
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – a back
Нога по-английски – a leg

Руку от плеча до кисти сам
Называю- an arm.

Руку протянул мне – friend,
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,
Ступню мы называем - foot.